

BELEN DE ORY ESTRELLA

TEMA 2: ACTIVIDAD 3

Conecta las ideas del texto con los contenidos del Tema, en especial, detalla que nos dice el TEA sobre la existencia de subcompetencias lingüísticas y de niveles de representación.

El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno complejo del desarrollo neurobiológico. Se desarrolla durante los tres primeros años de vida del niño, y dura toda la vida.

A continuación pondremos los siguientes síntomas:

- Dificultad en la interacción social
- Patrones de conducta repetitiva.

Afecta de diferente manera y hay varios grados de intensidad dependiendo de cada persona. Pueden ser dos personas con el mismo diagnóstico pero a cada una le afecta de diferente manera.

En este trastorno existen tres grandes alteraciones en los niños y niñas: alteración de la interacción social, alteración de la comunicación y la alteración de la imaginación. El autismo daña la capacidad de una persona para comunicarse, tanto verbal como no verbal, y relacionarse con otras personas. También se caracteriza por la falta de flexibilidad en el razonamiento, el aislamiento social y por tener una serie de comportamientos y rutinas repetitivas.

En este tema hemos hablado de las competencias lingüísticas (o gramaticales) que son el conjunto de reglas y unidades que forman la lengua y que permite que el hablante forme secuencias (fonológicas, morfológicas, sintácticas, textuales).

Por lo que el artículo leído lo relaciono con este tema, dentro de la competencia lingüística el niño se caracteriza por:

- Plano léxico: es el conocimiento de las palabras. Los niños que presentan TEA no comprenden que hay palabras con muchos significados. Tienen dificultades con las palabras polisémicas y homónimas.
- Plano fónico: es el conocimiento de los sonidos. El niño con TEA tiene dificultades a la hora de controlar el volumen, entonación, el ritmo, y el tono.
- Plano morfológico: es el conocimiento de los mecanismos de formación de palabras. Dificultades con los fonemas de temporalidad o personalidad.
- Plano sintáctico: es la formación de las frases. Los niños con autismo suelen emplear las reglas sintácticas de una forma adecuada, aunque no forman oraciones perfectas.

Como conclusión, a la vista está que un niño con un desarrollo normal es capaz de desarrollar cualquier competencia lingüística anteriormente explicada, mientras que un niño con TEA tiene dificultades en desarrollar dichas competencias.

